

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Заббарова Н.Г.  
Протокол № 1  
От «29» августа 2022г

«Согласовано»  
зам.директора по УР  
МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Юсипова Л.П.



«Утверждено»  
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Э.Ю.Шарифуллина  
Приказ № 2/6  
От «31» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по физике для 10 – 11 класса  
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
Срок реализации 2022- 2024 годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по физике для 10 -11 класса разработана на основе:

1. Образовательной программы среднего общего образования на 2022-2024 г.г.
2. Примерной программы среднего общего образования и авторской программы Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 кл./Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарёв,- М.: Просвещение, 2015 год) –М.: МЦ ВОУО ДО, 2015,-120с.)
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
4. Учебного плана образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год. Приказ №157 от 29.08.2022г  
Федеральный базисный учебный план отводит на обязательное изучение предмета «Физика» в 10 классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.  
в 11 классе - 68 часов из расчета 2 ч в неделю,

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Физика. 10 класс. Классический курс. - М.: Просвещение, 2020. – 416 с. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.

Физика 11 класс М., Просвещение ,2020 г ,476 с ,издание 3 стереотипное

### Цели изучения учебного предмета.

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объема используемых физических понятий, терминологии и символики;
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- отработка умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- приобретение: опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям, чувства гордости за российскую физическую науку.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ**

Преподавание физики в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

### **1) освоение регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

### **2) освоение познавательных универсальных учебных действий:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

### **3) освоение коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике на базовом уровне являются:**

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; освоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
- умение решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

### **Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

### **Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.  
Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### **Строение Вселенной**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.  
Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

### **В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ**

Тематическое планирование	Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<b>10 класс (68 часов)</b>		
<b>Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы</b>		
<b>Физика и естественнонаучный метод познания природы (1ч)</b>	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Физические законы и границы их применимости.	Объяснять на конкретных примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей. Демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Воспроизводить схему научного познания, приводить примеры её использования. Давать определение понятий и распознавать их: модель, научная гипотеза, физическая величина, физическое явление, научный факт, физический закон, физическая теория, принцип соответствия.



	<p>Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i></p>	<p>Обосновывать необходимость использования моделей для описания физических явлений и процессов. Приводить примеры конкретных явлений, процессов и моделей для их описания. Приводить примеры физических величин. Формулировать физические законы. Указывать границы применимости физических законов. Приводить примеры использования физических знаний в живописи, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве, музыке, спорте. Осознавать ценность научного познания мира для человечества в целом и для каждого человека в отдельности, важность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<b>МЕХАНИКА (25 ч)</b>		
<b>Кинематика (7 ч)</b>	<p>Механическое движение. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка. Поступательное движение. Траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени. Закон относительности движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного движения. Графики равномерного движения. <i>Сложение скоростей.</i> Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Уравнение равноускоренного движения. Графики равноускоренного движения. <i>Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.</i></p>	<p>Давать определение понятий: механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение по окружности с постоянной скоростью, система отсчёта, материальная точка, траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени, скорость равномерного движения, средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение, центростремительное ускорение. Распознавать в конкретных ситуациях, наблюдать явления: механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, <i>движение с ускорением свободного падения</i>, движение по окружности с постоянной скоростью. Воспроизводить явления: механическое движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, <i>движение с ускорением свободного падения</i>, движение по окружности с постоянной скоростью для конкретных тел. Задавать систему отсчёта для описания движения конкретного тела. Распознавать ситуации, в которых тело можно считать материальной точкой. Описывать траектории движения тел, воспроизводить движение и приводить примеры тел, имеющих заданную траекторию движения. Определять в конкретных ситуациях значения скалярных физических величин: момента времени, промежутка времени, координаты, пути,</p>

	<p>Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.          Центростремительное ускорение.  <i>Параметры движения небесных тел. Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Угловая скорость, частота и период обращения.</i></p> <p>Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение движения тела по окружности.</li> <li>2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.</li> <li>3. Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера и/или компьютера с датчиками.</li> <li>4. Измерение ускорения.</li> </ol> <p><i>Исследование:</i>          Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера и/или компьютера с датчиками.</p> <p><i>Проверка гипотез:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определённое расстояние тем больше, чем больше масса бруска.</li> <li>2. При движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.</li> </ol>	<p>средней скорости.          Находить модуль и проекции векторных величин, <i>выполнять действия умножения на число, сложения, вычитания</i> векторных величин.          Определять в конкретных ситуациях направление, модуль и проекции векторных физических величин: перемещения, скорости равномерного движения, мгновенной скорости, ускорения, центростремительного ускорения.          Применять знания о действиях с векторами, полученные на уроках геометрии. <i>Складывать и вычитать векторы перемещений и скоростей. Выявлять устойчивые повторяющиеся связи между величинами, описывающими механическое движение. Использовать различные электронные ресурсы для построения экспериментальных графиков и их обработки. Устанавливать физический смысл коэффициентов пропорциональности в выявленных связях, в результате получать новые физические величины. Работать в паре, группе при выполнении исследовательских заданий. Оценивать реальность значений полученных физических величин. Владеть способами описания движения: координатным, векторным.</i>          Записывать уравнения равномерного и равноускоренного механического движения. Составлять уравнения равномерного и равноускоренного прямолинейного движения в конкретных ситуациях. Определять по уравнениям параметры движения.          Применять знания о построении и чтении графиков зависимости между величинами, полученные на уроках алгебры. Строить график зависимости координаты материальной точки от времени движения. Определять по графику зависимости координаты от времени характер механического движения, начальную координату, координату в указанный момент времени, изменение координаты за некоторый промежуток времени, проекцию скорости (для равномерного прямолинейного движения). Определять по графику зависимости проекции скорости от времени характер механического движения, проекцию начальной скорости, проекцию ускорения, изменение координаты. Определять по графику зависимости проекции ускорения от времени характер механического движения, изменение проекции скорости за определённый промежуток времени.          Давать определение понятий: абсолютно твёрдое тело, поступательное и вращательное движения абсолютно твёрдого тела. Распознавать в конкретных ситуациях, воспроизводить и наблюдать поступательное и</p>
--	---	---

		<p>вращательное движения твёрдого тела. Применять модель абсолютно твёрдого тела для описания движения тел. Вычислять значения угловой и линейной скоростей, частоты и периода обращения в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Определять параметры движения небесных тел. Находить необходимую для данных расчётов информацию в Интернете.</i></p> <p><i>Строить графики зависимости проекции и модуля перемещения, скорости материальной точки от времени движения. Строить графики зависимости пути и координаты материальной точки от времени движения.</i></p> <p><i>Определять по графику зависимости координаты от времени характер механического движения, начальную координату, координату в указанный момент времени, изменение координаты за некоторый промежуток времени, проекцию скорости (для равномерного прямолинейного движения), среднюю скорость, модуль максимальной мгновенной скорости.</i></p> <p><i>Определять по графику зависимости проекции перемещения от времени характер механического движения, проекцию скорости (для равномерного прямолинейного движения), изменение координаты.</i></p> <p><i>Определять по графику зависимости проекции скорости от времени характер механического движения, проекцию начальной скорости, проекцию ускорения, проекцию перемещения, изменение координаты, пройденный путь.</i></p> <p><i>Определять по графику зависимости проекции ускорения от времени характер механического движения, изменение проекции скорости, изменение модуля скорости за определённый промежуток времени.</i></p> <p>Различать путь и перемещение, мгновенную и среднюю скорости. Измерять значения перемещения, пути, координаты, времени движения, мгновенной скорости, средней скорости, ускорения, времени движения. Работать в паре при выполнении лабораторных работ и практических заданий. Применять модели «материальная точка», «равномерное прямолинейное движение», «равноускоренное движение» для описания движения реальных тел и объектов, изучаемых в курсе биологии.</p>
<p><b>Законы динамики Ньютона (3 ч)</b></p>	<p>Явление инерции. Масса и сила. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сложение сил. Первый, второй и третий законы</p>	<p>Давать определение понятий: инерция, инертность, масса, сила, равнодействующая сила, инерциальная система отсчёта, неинерциальная система отсчёта, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы отсчёта. Распознавать, наблюдать явление инерции. Приводить примеры его</p>

	<p>Ньютона.  <i>Принцип относительности Галилея.</i>  <i>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы отсчёта.</i></p>	<p>проявления в конкретных ситуациях.          Объяснять механические явления в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта. Выделять действия тел друг на друга и характеризовать их силами. Применять знания о действиях над векторами, полученные на уроках геометрии. Определять равнодействующую силу двух и более сил.  <i>Определять равнодействующую силу экспериментально.</i>          Формулировать первый, второй и третий законы Ньютона, условия их применимости.  <i>Выявлять устойчивые повторяющиеся связи между ускорением тела и действующей на него силой. Устанавливать физический смысл коэффициента пропорциональности в выявленной связи (величина, обратная массе тела).</i>  <i>Устанавливать третий закон Ньютона экспериментально.</i>          Применять первый, второй и третий законы Ньютона при решении расчётных и экспериментальных задач.  <i>Обосновывать возможность применения второго и третьего законов Ньютона в геоцентрической системе отсчёта. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию, подтверждающую вращение Земли.</i>          Формулировать принцип относительности Галилея.</p>
<p><b>Силы в механике (5 ч)</b></p>	<p>Закон всемирного тяготения.          Гравитационная постоянная.          Сила тяжести. <i>Сила тяжести на других планетах. Первая космическая скорость.</i>  <i>Движение небесных тел и спутников.</i>          Вес и невесомость.          Силы упругости. Закон Гука.          Силы трения.</p> <p>Лабораторные работы:          1. Измерение жёсткости пружины.          2. Измерение коэффициента трения скольжения.          3. Сравнение масс (по взаимодействию).          4. Измерение сил в механике.</p>	<p>Перечислять виды взаимодействия тел и виды сил в механике.          Давать определение понятий: сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес, невесомость, <i>перегрузка, первая космическая скорость.</i>          Формулировать закон всемирного тяготения и условия его применимости.          Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию об открытии Ньютоном закона всемирного тяготения, <i>а также информацию, позволяющую раскрыть логику научного познания при открытии закона всемирного тяготения.</i>          Применять закон всемирного тяготения при решении конкретных задач.  <i>Иметь представление об инертной массе и гравитационной массе: называть их различия и сходство.</i>          Рассчитывать силу тяжести в конкретных ситуациях. <i>Вычислять силу тяжести и ускорение свободного падения на других планетах. Вычислять ускорение свободного падения на различных широтах. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о параметрах планет и других небесных тел. Рассчитывать первую космическую скорость. Использовать законы механики для объяснения движения небесных тел.</i></p>

		<p>Вычислять вес тел в конкретных ситуациях. Называть сходство и различия веса и силы тяжести. Распознавать и воспроизводить состояния тел, при которых вес тела равен силе тяжести, больше или меньше её. Описывать и воспроизводить состояние невесомости тела.</p> <p><i>Определять перегрузку тела при решении задач. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о влиянии невесомости и перегрузки на организм человека. Готовить презентации и сообщения о поведении тел в условиях невесомости, о полётах человека в космос, о достижениях нашей страны в подготовке космонавтов к полётам в условиях невесомости.</i></p> <p>Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные виды деформации тел. Формулировать закон Гука, границы его применимости. Вычислять и измерять силу упругости, жёсткость пружины, <i>жёсткость системы пружин. Исследовать зависимость силы упругости от деформации, выполнять экспериментальную проверку закона Гука.</i> Распознавать, воспроизводить, наблюдать явления сухого трения покоя, скольжения, качения, явление сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Измерять и изображать графически силы трения покоя, скольжения, качения, жидкого трения в конкретных ситуациях. Использовать формулу для вычисления силы трения скольжения при решении задач. <i>Выявлять экспериментально величины, от которых зависит сила трения скольжения.</i></p> <p>Измерять силу тяжести, силу упругости, вес тела, силу трения, удлинение пружины. Определять с помощью косвенных измерений жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения.</p> <p>Работать в паре при выполнении практических заданий.</p> <p><i>Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о проявлениях силы трения, способах её уменьшения и увеличения, роли трения в природе, технике и быту.</i></p> <p><i>Применять полученные знания при решении задач на одновременное действие на тело нескольких сил, на движение системы связанных тел.</i></p> <p>Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о вкладе разных учёных в развитие механики. Готовить презентации и сообщения по изученным темам.</p> <p><i>Выполнять дополнительные исследовательские работы по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</i></p> <p>Применять законы динамики для описания движения реальных тел.</p>
<b>Закон сохранения</b>	Импульс тела. Импульс силы. Закон	Давать определение понятий: импульс материальной точки, импульс силы,

<p><b>импульса (1 ч)</b></p>	<p>сохранения импульса. Реактивное движение.</p>	<p>импульс системы тел, замкнутая система тел, реактивное движение, <i>реактивная сила</i>.          Распознавать, воспроизводить, наблюдать упругие и неупругие столкновения тел, реактивное движение.          Находить в конкретной ситуации значения импульса материальной точки и импульса силы.          Формулировать закон сохранения импульса, границы его применимости.          Составлять уравнения, описывающие закон сохранения импульса в конкретной ситуации. Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.          Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения импульса.  <i>Составлять при решении задач уравнения с учётом реактивной силы.</i>          Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию по заданной теме. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).          Готовить презентации и сообщения о полётах человека в космос, о достижениях нашей страны в освоении космического пространства.  <i>Выполнять дополнительные исследовательские работы по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</i> Работать в паре или группе при выполнении практических заданий.</p>
<p><b>Закон сохранения механической энергии (6 ч)</b></p>	<p>Работа силы. Мощность.          Кинетическая энергия.          Работа силы тяжести. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле.          Работа силы упругости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.          Закон сохранения механической энергии.</p> <p>Лабораторные работы:          1. Изучение закона сохранения механической энергии.          2. <i>Определение энергии и импульса по тормозному пути.</i></p> <p><i>Исследование:          Исследование центрального удара.</i></p>	<p>Давать определение понятий: работа силы, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия, изолированная система, консервативная сила.          Вычислять в конкретной ситуации значения физических величин: работы силы, работы силы тяжести, работы силы упругости, работы силы трения, мощности, кинетической энергии, изменения кинетической энергии, потенциальной энергии тел в гравитационном поле, потенциальной энергии упруго деформированного тела, полной механической энергии.          Составлять уравнения, связывающие работу силы, действующей на тело в конкретной ситуации, с изменением кинетической энергии тела. Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.          Формулировать закон сохранения полной механической энергии, называть границы его применимости.          Составлять уравнения, описывающие закон сохранения полной механической энергии, в конкретной ситуации. Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.          Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения полной механической энергии.</p>

		<p>Выполнять экспериментальную проверку закона сохранения механической энергии. Выполнять косвенные измерения импульса тела, механической энергии тела, работы силы трения.</p> <p>Работать в паре, группе при выполнении практических заданий.</p> <p>Составлять уравнения и находить значения физических величин при решении задач, требующих одновременного применения законов сохранения импульса и механической энергии; задач, по условию которых сохраняется импульс, но изменяется полная механическая энергия системы тел. Вычислять вторую космическую скорость.</p> <p>Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию по заданной теме. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p> <p>Выполнять дополнительные исследовательские работы по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p> <p>Применять законы сохранения импульса и механической энергии для описания движения реальных тел.</p>
<b>Динамика вращательного движения абсолютно твёрдого тела (3 ч)</b>	<p>Основное уравнение динамики вращательного движения. Угловое ускорение. Момент силы. Момент инерции твёрдого тела. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. Кинетическая энергия абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно неподвижной оси.</p>	<p>Давать определение понятий: угловое ускорение, момент силы, момент инерции твёрдого тела, момент импульса, кинетическая энергия абсолютно твёрдого тела.</p> <p>Вычислять в конкретной ситуации значения физических величин: углового ускорения, момента силы, момента инерции твёрдого тела, момента импульса, кинетической энергии твёрдого тела. Составлять основное уравнение динамики вращательного движения в конкретной ситуации.</p> <p>Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Формулировать закон сохранения момента импульса, условия его применимости. Составлять уравнение, описывающее закон сохранения момента импульса, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения момента импульса. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о примерах практического применения закона сохранения импульса, о гироскопе.</p>
<b>Статика (3 ч)</b>	<p>Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Виды равновесия. Условия равновесия. Момент силы.</p> <p>Лабораторная работа: Изучение</p>	<p>Давать определение понятий: равновесие, устойчивое равновесие, неустойчивое равновесие, безразличное равновесие, плечо силы, момент силы.</p> <p>Находить в конкретной ситуации значения плеча силы, момента силы.</p> <p>Перечислять условия равновесия материальной точки и твёрдого тела.</p> <p>Составлять уравнения, описывающие условия равновесия, в конкретных</p>

	равновесия тела под действием нескольких сил	<p>ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные виды равновесия тел.</p> <p>Измерять силу с помощью пружинного динамометра и цифрового датчика силы, измерять плечо силы. Работать в паре, группе при выполнении практических заданий.</p> <p>Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о значении статики в строительстве, технике, быту, объяснение формы и размеров объектов природы. Готовить презентации и сообщения, <i>выполнять исследовательские работы</i> по заданным темам.</p> <p>Работать в паре при выполнении лабораторной работы</p>
<b>Основы гидромеханики (2 ч)</b>	<p>Давление. Закон Паскаля. Равновесие жидкости и газа. Закон Архимеда.</p> <p>Плавание тел.</p> <p><i>Движение жидкости. Закон Бернулли. Уравнение Бернулли.</i></p>	<p>Давать определение понятий: несжимаемая жидкость, равновесие жидкости и газа, гидростатическое давление, <i>ламинарное течение, турбулентное течение. Распознавать, воспроизводить и наблюдать ламинарное и турбулентное течение жидкости.</i></p> <p>Находить в конкретной ситуации значения давления в покоящейся жидкости или газе.</p> <p>Формулировать закон Паскаля. Применять закон Паскаля для объяснения гидростатического парадокса, для объяснения принципа действия гидравлического пресса и вычисления параметров пресса.</p> <p>Формулировать закон Архимеда. Применять закон Архимеда для решения задач. Рассчитывать плотность тела по его поведению в жидкости.</p> <p>Определять возможность плавания тела.</p> <p><i>Составлять уравнение Бернулли в конкретных ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</i></p> <p><i>Приводить примеры, иллюстрирующие выполнение уравнения Бернулли.</i></p> <p><i>Применять уравнение Бернулли для описания движения жидкости в растениях и живых организмах.</i></p> <p><i>Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию об использовании уравнения Бернулли в технике и быту.</i></p>
	Подведение итогов изучения темы «Механика»	<p>Описывать механическую картину мира. Перечислять объекты, модели, явления, физические величины, законы, научные факты, средства описания, рассматриваемые в классической механике. Формулировать прямую и обратную задачи механики. Указывать границы применимости моделей и законов классической механики. Называть примеры использования моделей и законов механики для описания движения реальных тел.</p>



		Характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями «пространство» и «время», называть их свойства.
<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (18 ч)</b>		
<b>Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ) (4 ч)</b>	<p>Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Температура и тепловое равновесие. Шкалы Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Силы взаимодействия молекул в разных агрегатных состояниях вещества. Модель «идеальный газ». Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.</li> <li>Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).</li> </ol> <p>Исследование: Исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена).</p>	<p>Давать определение понятий: тепловые явления, макроскопические тела, тепловое движение, броуновское движение, диффузия, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молекула, масса молекулы, скорость движения молекулы, средняя кинетическая энергия молекулы, силы взаимодействия молекул, идеальный газ, микроскопические параметры, макроскопические параметры, давление газа, абсолютная температура, тепловое равновесие, МКТ. Перечислять микроскопические и макроскопические параметры газа. Перечислять основные положения МКТ, приводить примеры, результаты наблюдений и описывать эксперименты, доказывающие их справедливость. Распознавать и описывать явления: тепловое движение, броуновское движение, диффузия. Воспроизводить и объяснять опыты, демонстрирующие зависимость скорости диффузии от температуры и агрегатного состояния вещества. Наблюдать диффузию в жидкостях и газах. Использовать полученные на уроках химии умения определять значения относительной молекулярной массы, молярной массы, количества вещества, массы молекулы, формулировать физический смысл постоянной Авогадро. Описывать методы определения размеров молекул, скорости молекул. Оценивать размер молекулы. Объяснять основные свойства агрегатных состояний вещества на основе МКТ. Создавать компьютерные модели теплового движения, броуновского движения, явления диффузии в твёрдых, жидких и газообразных телах, опыта Перрена. Описывать модель «идеальный газ», определять границы её применимости. Составлять основное уравнение МКТ идеального газа в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Составлять уравнение, связывающее давление идеального газа со средней кинетической энергией молекул, в конкретной ситуации. Определять,</p>

		<p>используя составленное уравнение, неизвестные величины.          Описывать способы измерения температуры. Сравнить шкалы Кельвина и Цельсия.          Составлять уравнение, связывающее абсолютную температуру идеального газа со средней кинетической энергией молекул, в конкретной ситуации.          Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.          Составлять уравнение, связывающее давление идеального газа с абсолютной температурой, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.          Измерять температуру жидкости, газа жидкостными и цифровыми термометрами. Работать в паре, группе при выполнении практических заданий.          Находить в дополнительной литературе и Интернете сведения по истории развития атомистической теории строения вещества.</p>
<p><b>Уравнения состояния газа (3 ч)</b></p>	<p>Уравнение состояния идеального газа.          Уравнение Менделеева-Клапейрона.          Изопроцессы. Газовые законы.</p> <p>Лабораторная работа:          Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака (измерение термодинамических параметров газа).</p> <p><i>Исследование:          Исследование изопроцессов.</i></p>	<p>Составлять уравнение состояния идеального газа и уравнение Менделеева-Клапейрона в конкретной ситуации. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.          Распознавать и описывать изопроцессы в идеальном газе.  <i>Прогнозировать особенности протекания изопроцессов в идеальном газе на основе уравнений состояния идеального газа и Менделеева-Клапейрона. Обосновывать и отстаивать свои предположения.</i>          Формулировать газовые законы и определять границы их применимости.          Составлять уравнения для их описания. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.          Представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы. Определять по графикам характер процесса и макропараметры идеального газа.  <i>Исследовать экспериментально зависимости между макропараметрами при изопроцессах в газе.</i>          Измерять давление воздуха манометрами и цифровыми датчиками давления газа, температуру газа – жидкостными термометрами и цифровыми температурными датчиками, объём газа – с помощью сильфона.          Работать в паре, группе при выполнении практических заданий.          Находить в литературе и Интернете информацию по заданной теме.          Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>

		Применять модель идеального газа для описания поведения реальных газов.
<b>Взаимные превращения жидкости и газа (1 ч)</b>	<p>Взаимные превращения жидкости и газа. Насыщенные и ненасыщенные пары. <i>Давление насыщенного пара. Кипение. Влажность воздуха.</i></p> <p><i>Исследование: Исследование остывания воды</i></p>	<p>Давать определение понятий: испарение, конденсация, кипение, динамическое равновесие, насыщенный пар, ненасыщенный пар, критическая температура, температура кипения, абсолютная влажность воздуха, парциальное давление, относительная влажность воздуха, точка росы.</p> <p>Распознавать, воспроизводить, наблюдать явления: испарение, конденсация, кипение.</p> <p><i>Описывать свойства насыщенного пара. Создавать компьютерные модели динамического равновесия.</i></p> <p><i>Измерять влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра.</i></p> <p><i>Описывать устройство гигрометра и психрометра. Определять относительную влажность по психрометрической таблице. Определять абсолютную влажность воздуха, парциальное давление, относительную влажность воздуха, точку росы в конкретных ситуациях.</i></p> <p><i>Находить в литературе и Интернете информацию, готовить презентации и сообщения о влиянии влажности воздуха на процессы жизнедеятельности человека.</i></p>
<b>Жидкости (1ч)</b>	<p>Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение. <i>Смачивание и несмачивание. Капилляры.</i></p>	<p>Перечислять свойства жидкости и объяснять их с помощью модели строения жидкости, созданной на основе МКТ.</p> <p>Давать определение понятий: сила поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжения, <i>поверхностная энергия.</i></p> <p>Распознавать и воспроизводить примеры проявления действия силы поверхностного натяжения.</p> <p><i>Определять силу поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжения, поверхностную энергию жидкости в конкретных ситуациях.</i></p> <p><i>Различать смачивающие и не смачивающие поверхность жидкости.</i></p> <p><i>Объяснять причину движения жидкости по капиллярным трубкам.</i></p> <p><i>Рассчитывать высоту поднятия (опускания) жидкости по капилляру.</i></p> <p><i>Находить в литературе и Интернете информацию, готовить презентации и сообщения о проявлении действия силы поверхностного натяжения в живой и неживой природе, на производстве.</i></p>
<b>Твёрдые тела (1ч)</b>	<p>Кристаллические и аморфные тела. <i>Модель строения твёрдых тел.</i> Механические свойства твёрдых тел. Жидкие кристаллы.</p>	<p><i>Давать определение понятий: кристаллическое тело, аморфное тело, анизотропия.</i></p> <p>Называть сходства и различия твёрдых тел, аморфных тел, жидких кристаллов.</p>

		<p>Перечислять свойства твёрдых тел и объяснять их с помощью модели строения. Демонстрировать особенности строения кристаллических и аморфных твёрдых тел, используя объёмные модели кристаллов. Приводить примеры процессов, подтверждающих сходство и различия свойств кристаллических и аморфных твёрдых тел. Находить в Интернете и дополнительной литературе сведения о свойствах и применении кристаллических и аморфных материалов. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<p><b>Основы термодинамики (8 ч)</b></p>	<p>Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Теплоёмкость. <i>Фазовые переходы.</i> Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. <i>Второй закон термодинамики и его статистическое толкование.</i> Преобразования энергии в тепловых машинах. <i>Цикл Карно.</i> КПД тепловых машин. <i>Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.</i></p>	<p>Давать определение понятий: термодинамическая система, изолированная термодинамическая система, равновесное состояние, термодинамический процесс, внутренняя энергия, внутренняя энергия идеального газа, теплоёмкость, количество теплоты, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, работа в термодинамике, <i>адиабатный процесс</i>, обратимый процесс, необратимый процесс, нагреватель, холодильник, рабочее тело, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя. Распознавать термодинамическую систему, характеризовать её состояние и процессы изменения состояния. <i>Приводить примеры термодинамических систем из курса биологии, характеризовать их, описывать изменения состояний.</i> Описывать способы изменения состояния термодинамической системы путём совершения механической работы и при теплопередаче. Составлять уравнение теплового баланса в конкретной ситуации. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. <i>Распознавать фазовые переходы первого рода и составлять уравнения для фазовых переходов. Вычислять, используя составленные уравнения, неизвестные величины.</i> Определять значения внутренней энергии идеального газа, изменение внутренней энергии идеального газа, работы идеального газа, работы над идеальным газом, количества теплоты в конкретных ситуациях. Определять значение работы идеального газа по графику зависимости давления от объёма при изобарном процессе. <i>Описывать геометрический смысл работы и рассчитывать её значение по графику зависимости давления идеального газа от объёма.</i> Формулировать первый закон термодинамики. Составлять уравнение, описывающее первый закон термодинамики, в конкретных ситуациях для изопроцессов в идеальном газе. Вычислять,</p>

		<p>используя составленное уравнение, неизвестные величины. Различать обратимые и необратимые процессы. Подтверждать примерами необратимость тепловых процессов.</p> <p><i>Формулировать второй закон термодинамики, называть границы его применимости, объяснять его статистический характер.</i></p> <p>Приводить примеры тепловых двигателей, выделять в примерах основные части двигателей, описывать принцип действия. Вычислять значения КПД теплового двигателя в конкретных ситуациях. <i>Определять значения КПД теплового двигателя, работающего по циклу Карно, в конкретных ситуациях.</i></p> <p><i>Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</i></p> <p><i>Создавать компьютерные модели тепловых машин.</i></p> <p>Находить в литературе и Интернете информацию о проблемах энергетики и охране окружающей среды.</p> <p>Участвовать в дискуссии о проблемах энергетики и охране окружающей среды, вести диалог, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение оппонента.</p>
<b>ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (22 ч)</b>		
<b>Электростатика (9 ч)</b>	<p>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона.</p> <p><i>Близкодействие и далекодействие.</i></p> <p>Напряжённость и потенциал электростатического поля, связь между ними.</p> <p>Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности.</p> <p>Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов.</p> <p><i>Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</i></p> <p>Электрическая ёмкость. Конденсатор.</p> <p><i>Энергия электрического поля.</i></p>	<p>Давать определение понятий: электрический заряд, элементарный электрический заряд, точечный электрический заряд, свободный электрический заряд, электрическое поле, напряжённость электрического поля, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле, потенциал электрического поля, разность потенциалов, энергия электрического поля, эквипотенциальная поверхность, электростатическая индукция, поляризация диэлектриков, диэлектрическая проницаемость вещества, электроёмкость, конденсатор.</p> <p>Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные способы электризации тел. Объяснять явление электризации на основе знаний о строении вещества. Описывать и воспроизводить взаимодействие заряженных тел.</p> <p>Описывать принцип действия электромметра. Формулировать закон сохранения электрического заряда, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон сохранения электрического заряда, в конкретных ситуациях. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.</p> <p>Формулировать закон Кулона, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Кулона, в конкретных ситуациях.</p>

		<p>Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Вычислять значение напряжённости поля точечного электрического заряда, определять направление вектора напряжённости в конкретной ситуации. Формулировать принцип суперпозиции электрических полей. Определять направление и значение результирующей напряжённости электрического поля системы точечных зарядов.</p> <p><i>Перечислять свойства линий напряжённости электрического поля. Изображать электрическое поле с помощью линий напряжённости. Распознавать и изображать линии напряжённости поля точечного заряда, системы точечных зарядов, заряженной плоскости, двух (нескольких) параллельных плоскостей, шара, сферы, цилиндра; однородного и неоднородного электрических полей.</i></p> <p>Определять по линиям напряжённости электрического поля знаки и характер распределения зарядов.</p> <p><i>Описывать поведение проводников и диэлектриков в электростатическом поле на основе знаний о строении вещества.</i></p> <p><i>Распознавать и воспроизводить явления электростатической индукции и поляризации диэлектриков.</i></p> <p><i>Теоретически предсказывать на основании знаний о строении вещества поведение проводников и диэлектриков в электрическом поле.</i></p> <p><i>Обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</i></p> <p><i>Составлять равенства, связывающие напряжённость электрического поля в диэлектрике с напряжённостью внешнего электрического поля.</i></p> <p>Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Описывать принцип действия электростатической защиты.</p> <p>Определять потенциал электростатического поля в данной точке поля одного и нескольких точечных электрических зарядов, потенциальную энергию электрического заряда и системы электрических зарядов, разность потенциалов, работу электростатического поля, напряжение в конкретных ситуациях.</p> <p>Составлять уравнения, связывающие напряжённость электрического поля с разностью потенциалов. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Изображать эквипотенциальные поверхности электрического поля. Распознавать и воспроизводить эквипотенциальные поверхности поля точечного заряда, системы точечных зарядов, заряженной плоскости, двух (нескольких) параллельных плоскостей, шара, сферы, цилиндра; однородного и неоднородного электрических полей. Объяснять устройство, принцип действия, практическое значение</p>
--	--	--

		<p>конденсаторов. Вычислять значения электроёмкости плоского конденсатора, заряда конденсатора, напряжения на обкладках конденсатора, параметров плоского конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора в конкретных ситуациях.  <i>Рассчитывать общую ёмкость системы конденсаторов.</i>  Находить в Интернете и дополнительной литературе информацию об открытии электрона, истории изучения электрических явлений. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<p><b>Законы постоянного тока (7 ч)</b></p>	<p>Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников.  Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.  Электродвижущая сила (ЭДС).  Закон Ома для полной электрической цепи.</p> <p>Лабораторные работы:  1. Последовательное и параллельное соединения проводников.  2. Измерение ЭДС источника тока.</p> <p><i>Исследования:</i>  1. <i>Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.</i>  2. <i>Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.</i>  3. <i>Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.</i></p>	<p>Давать определение понятий: электрический ток, сила тока, вольт-амперная характеристика, электрическое сопротивление, сторонние силы, электродвижущая сила. Перечислять условия существования электрического тока. Распознавать и воспроизводить явление электрического тока, действия электрического тока в проводнике.  Объяснять механизм явлений на основании знаний о строении вещества.  <i>Создавать компьютерные модели электрического тока.</i>  Пользоваться амперметром, вольтметром, <i>омметром</i>: учитывать особенности измерения конкретным прибором и правила подключения в электрическую цепь.  Исследовать экспериментально зависимость силы тока в проводнике от напряжения и от сопротивления проводника. Строить график вольт-амперной характеристики.  Формулировать закон Ома для участка цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, описывающее закон Ома для участка цепи, в конкретных ситуациях. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные значения величин.  Рассчитывать общее сопротивление участка цепи при последовательном и параллельном соединениях проводников, <i>при смешанном соединении проводников</i>. Выполнять расчеты сил токов и напряжений в различных (в том числе в сложных) электрических цепях.  Формулировать и использовать закон Джоуля-Ленца. Определять работу и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющейся в проводнике с током, при заданных параметрах.  Формулировать закон Ома для полной цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Ома для полной цепи, в конкретных ситуациях. Рассчитывать, используя составленное уравнение, неизвестные величины.  Измерять значение электродвижущей силы, напряжение и силу тока на</p>

		<p>участке цепи с помощью вольтметра, амперметра и цифровых датчиков напряжения и силы тока. Соблюдать правила техники безопасности при работе с источниками тока.</p> <p>Работать в паре, группе при выполнении практических заданий.</p> <p>Находить в литературе и Интернете информацию о связи электромагнитного взаимодействия с химическими реакциями и биологическими процессами, об использовании электрических явлений живыми организмами и т. д.</p> <p>Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p> <p><i>Выполнять дополнительные исследовательские работы по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</i></p>
<p><b>Электрический ток в различных средах (6 ч)</b></p>	<p>Электронная проводимость металлов.</p> <p>Зависимость сопротивления проводника от температуры.</p> <p><i>Сверхпроводимость.</i></p> <p>Электрический ток в полупроводниках.</p> <p>Собственная и примесная проводимости. р-п-переход. <i>Полупроводниковый диод, транзистор. Полупроводниковые приборы.</i></p> <p>Электрический ток в электролитах.</p> <p><i>Электролиз.</i></p> <p>Электрический ток в вакууме и газах.</p> <p><i>Плазма.</i></p>	<p>Давать определение понятий: носители электрического заряда, проводимость, <i>сверхпроводимость</i>, собственная проводимость, примесная проводимость, электронная проводимость, дырочная проводимость, р-п-переход, вакуум, термоэлектронная эмиссия, электролиз, газовый разряд, рекомбинация, ионизация, самостоятельный разряд, несамостоятельный разряд, <i>плазма</i>.</p> <p>Распознавать и описывать явления прохождения электрического тока через проводники, полупроводники, вакуум, электролиты, газы.</p> <p>Качественно характеризовать электрический ток в среде: называть носители зарядов, механизм их образования, характер движения зарядов в электрическом поле и в его отсутствие, зависимость силы тока от напряжения, зависимость силы тока от внешних условий.</p> <p><i>Теоретически предсказывать на основании знаний о строении вещества характер носителей зарядов в различных средах, зависимость сопротивления проводников, полупроводников и электролитов от температуры. Приводить примеры физических экспериментов, являющихся критериями истинности теоретических предсказаний.</i></p> <p><i>Обосновывать и отстаивать свои предположения.</i></p> <p>Перечислять основные положения теории электронной проводимости металлов. Вычислять значения средней скорости упорядоченного движения электронов в металле под действием электрического поля в конкретной ситуации. Определять сопротивление металлического проводника при данной температуре.</p> <p><i>Экспериментально исследовать зависимость сопротивления металлических проводников от температуры.</i></p> <p><i>Приводить примеры сверхпроводников, применения сверхпроводимости.</i></p>



		<p>Уточнять границы применимости закона Ома в связи с существованием явления сверхпроводимости.</p> <p>Перечислять основные положения теории электронно-дырочной проводимости полупроводников.</p> <p>Приводить примеры чистых полупроводников, полупроводников с донорными и акцепторными примесями.</p> <p>Экспериментально исследовать зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещённости.</p> <p>Объяснять теорию проводимости p-n-перехода. Перечислять основные свойства p-n -перехода.</p> <p>Применять теорию проводимости к описанию работы диода и транзистора. Приводить примеры использования полупроводниковых приборов.</p> <p>Перечислять условия существования электрического тока в вакууме.</p> <p>Применять знания о строении вещества для описания явления термоэлектронной эмиссии. Описывать принцип действия вакуумного диода, электронно-лучевой трубки.</p> <p>Приводить примеры использования вакуумных приборов.</p> <p>Объяснять механизм образования свободных зарядов в растворах и расплавах электролитов.</p> <p>Описывать зависимость сопротивления электролитов от температуры.</p> <p>Теоретически на основании знаний о строении вещества предсказывать ход процесса электролиза. Приводить примеры и воспроизводить физические эксперименты, подтверждающие выделение на электродах вещества при прохождении электрического тока через электролит.</p> <p>Уточнять границы применимости закона Ома для описания прохождения электрического тока через электролиты.</p> <p>Применять знания о строении вещества для описания явления электролиза.</p> <p>Составлять уравнение, описывающее закон электролиза Фарадея, для конкретных ситуаций. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные значения величин.</p> <p>Приводить примеры использования электролиза.</p> <p>Объяснять механизм образования свободных зарядов в газах.</p> <p>Применять знания о строении вещества для описания явлений самостоятельного и несамостоятельного разрядов.</p> <p>Распознавать, приводить примеры, перечислять условия возникновения самостоятельного и несамостоятельного газовых разрядов, различных типов газовых разрядов.</p>
--	--	--

		<p>Приводить примеры использования газовых разрядов.  <i>Перечислять основные свойства и области применения плазмы.</i>  <i>Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний.</i>          Находить в литературе и Интернете информацию по заданной теме.          Перерабатывать, анализировать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами.          Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике)</p>
--	--	---

Резерв (2ч)

## 11 класс (68 часов)

### ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (9 ч)

<p><b>Магнитное поле (5 ч)</b></p>	<p>Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Вектор магнитной индукции.          Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.          Сила Ампера. Сила Лоренца.          Правило левой руки.          Магнитные свойства вещества.  <i>Магнитная запись информации.</i>  <i>Электроизмерительные приборы.</i></p> <p>Лабораторная работа:          Измерение силы взаимодействия магнита и катушки с током.</p>	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, индукция магнитного поля, вихревое поле, сила Ампера, сила Лоренца, ферромагнетик, домен, температура Кюри, <i>магнитная проницаемость вещества.</i>          Давать определение единицы индукции магнитного поля.          Перечислять основные свойства магнитного поля.          Изображать магнитные линии постоянного магнита, прямого проводника с током, катушки с током.          Наблюдать взаимодействие катушки с током и магнита, магнитной стрелки и проводника с током, действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу.          Формулировать закон Ампера, называть границы его применимости.          Определять направление линий индукции магнитного поля с помощью правила буравчика, направление векторов силы Ампера и силы Лоренца с помощью правила левой руки.          Применять закон Ампера и формулу для вычисления силы Лоренца при решении задач.  <i>Объяснять принцип работы циклотрона и масс-спектрографа.</i>          Перечислять типы веществ по магнитным свойствам, называть свойства диа-, пара- и ферромагнетиков.          Измерять силу взаимодействия катушки с током и магнита.  <i>Исследовать магнитные свойства тел, изготовленных из разных материалов.</i> Работать в паре при выполнении практических заданий, в паре и группе при решении задач.  <i>Объяснять принцип действия электроизмерительных приборов, громкоговорителя и электродвигателя.</i></p>
------------------------------------	---	--

		<p>Находить в литературе и Интернете информацию о вкладе Ампера, Лоренца в изучение магнитного поля, русского физика Столетова в исследование магнитных свойств ферромагнетиков, о применении закона Ампера, практическом использовании действия магнитного поля на движущийся заряд, об ускорителях элементарных частиц, о вкладе российских учёных в создание ускорителей элементарных частиц, в том числе в Объединённом институте ядерных исследований (ОИЯИ) в г. Дубне и на адронном коллайдере в ЦЕРНе; об использовании ферромагнетиков, о магнитном поле Земли.</p> <p>Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<p><b>Электромагнитная индукция (4 ч)</b></p>	<p>Явление электромагнитной индукции.  Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.  Электромагнитное поле.  Вихревое электрическое поле.  Практическое применение закона электромагнитной индукции.  Возникновение ЭДС индукции в движущихся проводниках.  Явление самоиндукции.  Индуктивность.  Энергия магнитного поля тока. Энергия электромагнитного поля.</p> <p>Лабораторная работа:  Исследование явления электромагнитной индукции.</p> <p><i>Конструирование:  Конструирование электродвигателя.</i></p>	<p>Давать определение понятий: явление электромагнитной индукции, магнитный поток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции.</p> <p>Распознавать, воспроизводить, наблюдать явление электромагнитной индукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления. Наблюдать и анализировать эксперименты, демонстрирующие правило Ленца.</p> <p>Формулировать правило Ленца, закон электромагнитной индукции, называть границы его применимости.</p> <p>Исследовать явление электромагнитной индукции.  <i>Перечислять условия, при которых возникает индукционный ток в замкнутом контуре, катушке. Определять роль железного сердечника в катушке. Изображать графически внешнее и индукционное магнитные поля. Определять направление индукционного тока в конкретной ситуации.</i></p> <p>Объяснять возникновение вихревого электрического поля и электромагнитного поля. <i>Описывать процесс возникновения ЭДС индукции в движущихся проводниках.</i></p> <p><i>Представлять принцип действия электрогенератора и электродинамического микрофона.</i></p> <p>Работать в паре и группе при выполнении практических заданий, планировать эксперимент.</p> <p>Перечислять примеры использования явления электромагнитной индукции.</p> <p>Распознавать, воспроизводить, наблюдать явление самоиндукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления.</p> <p>Формулировать закон самоиндукции, называть границы его применимости.</p>

		<p>Проводить аналогию между самоиндукцией и инертностью.          Определять зависимость индуктивности катушки от её длины и площади витков.          Определять в конкретной ситуации значения: магнитного потока, ЭДС индукции, <i>ЭДС индукции в движущихся проводниках</i>, ЭДС самоиндукции, индуктивность, <i>энергию электромагнитного поля</i>.          Находить в литературе и Интернете информацию об истории открытия явления электромагнитной индукции, о вкладе в изучение этого явления русского физика Э. Х. Ленца, о борьбе с проявлениями электромагнитной индукции и её использовании в промышленности.          Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (16 ч)</b>		
<p><b>Механические колебания (3 ч)</b></p>	<p>Механические колебания.          Свободные колебания. Математический и пружинный маятники. Превращения энергии при колебаниях. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.          Вынужденные колебания, резонанс.</p> <p>Лабораторная работа:          Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.</p> <p>Исследование:          При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.</p>	<p>Давать определение понятий: колебания, колебательная система, механические колебания, гармонические колебания, свободные колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс, смещение, амплитуда, период, частота, собственная частота, фаза.          Называть условия возникновения колебаний. Приводить примеры колебательных систем.          Описывать модели «пружинный маятник», «математический маятник».          Перечислять виды колебательного движения, их свойства.          Распознавать, воспроизводить, наблюдать гармонические колебания, свободные колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс.          Перечислять способы получения свободных и вынужденных механических колебаний. Составлять уравнение механических колебаний, записывать его решение. Определять по уравнению колебательного движения параметры колебаний.          Представлять графически зависимость смещения, скорости и ускорения от времени при колебаниях математического и пружинного маятников.          Определять по графику характеристики колебаний: амплитуду, период и частоту.  <i>Изображать графически зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы. Анализировать изменение данного графика при изменении трения в системе.</i>          Вычислять в конкретных ситуациях значения периода колебаний математического или пружинного маятника, энергии маятника.</p>

		<p>Объяснять превращения энергии при колебаниях математического маятника и груза на пружине.</p> <p><i>Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от массы груза и жёсткости пружины.</i></p> <p>Работать в паре и группе при решении задач и выполнении практических заданий, исследований, планировать эксперимент. Вести дискуссию на тему «Роль резонанса в технике и быту».</p> <p>Находить в литературе и Интернете информацию об использовании механических колебаний в приборах геологоразведки, часах, качелях, других устройствах, об использовании в технике и музыке резонанса и о борьбе с ним.</p> <p>Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p> <p>Решать задачи. Контролировать решение задач самим и другими учащимися.</p>
<p><b>Электромагнитные колебания (6 ч)</b></p>	<p>Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. <i>Автоколебания. Вынужденные электромагнитные колебания.</i> Переменный ток. <i>Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Резонанс в цепи переменного тока.</i> <i>Элементарная теория трансформатора.</i> <i>Производство, передача и потребление электрической энергии.</i></p> <p><i>Конструирование: Конструирование трансформатора.</i></p>	<p>Давать определение понятий: электромагнитные колебания, колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, <i>автоколебания, автоколебательная система</i>, вынужденные электромагнитные колебания, переменный электрический ток, активное сопротивление, <i>индуктивное сопротивление, ёмкостное сопротивление, полное сопротивление цепи переменного тока</i>, действующее значение силы тока, действующее значение напряжения, трансформатор, коэффициент трансформации.</p> <p>Изображать схему колебательного контура и описывать принцип его работы.</p> <p>Распознавать, воспроизводить, наблюдать свободные электромагнитные колебания, <i>вынужденные электромагнитные колебания, резонанс в цепи переменного тока.</i></p> <p>Анализировать превращения энергии в колебательном контуре при электромагнитных колебаниях.</p> <p>Представлять в виде графиков зависимость электрического заряда, силы тока и напряжения от времени при свободных электромагнитных колебаниях. Определять по графику колебаний характеристики: амплитуду, период и частоту.</p> <p><i>Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями.</i></p> <p>Записывать формулу Томсона. Вычислять с помощью формулы Томсона</p>

		<p>период и частоту свободных электромагнитных колебаний.  Определять период, частоту, амплитуду колебаний в конкретных ситуациях. <i>Исследовать электромагнитные колебания.</i>  <i>Перечислять свойства автоколебаний, автоколебательной системы.</i>  <i>Приводить примеры автоколебательных систем, использования автоколебаний.</i>  Объяснять принцип получения переменного тока, устройство генератора переменного тока.  Называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с резистором.  <i>Называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с конденсатором.</i>  <i>Называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с катушкой индуктивности.</i>  Записывать закон Ома для цепи переменного тока. Находить значения силы тока, напряжения, активного сопротивления, <i>индуктивного сопротивления, ёмкостного сопротивления, полного сопротивления</i> цепи переменного тока в конкретных ситуациях.  Вычислять значения мощности, выделяющейся в цепи переменного тока, действующие значения тока и напряжения.  <i>Называть условия возникновения резонанса в цепи переменного тока.</i>  Описывать устройство, принцип действия и применение трансформатора.  <i>Вычислять коэффициент трансформации в конкретных ситуациях.</i>  Находить в литературе и Интернете информацию о получении, передаче и использовании переменного тока, об истории создания и применении трансформаторов, <i>использовании резонанса в цепи переменного тока и о борьбе с ним</i>, успехах и проблемах электроэнергетики.  <i>Составлять схемы преобразования энергии на ТЭЦ и ГЭС, а также схему передачи и потребления электроэнергии</i>, называть основных потребителей электроэнергии. <i>Перечислять причины потерь энергии и возможности для повышения эффективности её использования.</i>  Вести дискуссию о пользе и вреде электростанций, аргументировать свою позицию, уметь выслушивать мнение других участников.  Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<b>Механические волны</b> <b>(3 ч)</b>	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. <i>Интерференция и дифракция волн.</i>	Давать определение понятий: механическая волна, поперечная волна, продольная волна, скорость волны, длина волны, фаза волны, <i>плоская волна, волновая поверхность, фронт волны, луч</i> , звуковая волна, громкость

	<p>Звуковые волны.</p>	<p>звука, высота тона, тембр, отражение, преломление, поглощение, интерференция, <i>дифракция, поляризация</i> механических волн, когерентные источники, стоячая волна, акустический резонанс, плоскополяризованная волна.</p> <p>Перечислять свойства механических волн. Распознавать, воспроизводить, наблюдать механические волны, поперечные волны, продольные волны, отражение, преломление, поглощение, интерференцию, <i>дифракцию и поляризацию</i> механических волн. Называть характеристики волн: скорость, частота, длина волны, разность фаз. Определять в конкретных ситуациях скорости, частоты, длины волны, разности фаз волн.</p> <p><i>Записывать и составлять в конкретных ситуациях уравнение гармонической бегущей волны.</i></p> <p>Находить в литературе и Интернете информацию о возбуждении, передаче и использовании звуковых волн, об использовании резонанса звуковых волн в музыке и технике.</p> <p>Вести дискуссию о пользе и вреде воздействия на человека звуковых волн, аргументировать свою позицию, уметь выслушивать мнение других участников.</p> <p>Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<p><b>Электромагнитные волны (4 ч)</b></p>	<p>Электромагнитное поле.          Электромагнитные волны.          Вихревое электрическое поле. <i>Свойства электромагнитных волн.</i> Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.  <i>Принципы радиосвязи и телевидения.</i></p>	<p>Давать определение понятий: электромагнитное поле, вихревое электрическое поле, электромагнитные волны, скорость волны, длина волны, фаза волны, волновая поверхность, фронт волны, луч, плотность потока излучения, точечный источник излучения, отражение, преломление, поглощение, интерференция, дифракция, поперечность, поляризация электромагнитных волн, радиосвязь, радиолокация, амплитудная модуляция, детектирование. Объяснять взаимосвязь переменных электрического и магнитного полей. Рисовать схему распространения электромагнитной волны. Перечислять свойства и характеристики электромагнитных волн.</p> <p><i>Объяснять процессы в открытом колебательном контуре, принцип излучения и регистрации электромагнитных волн.</i></p> <p>Распознавать, наблюдать электромагнитные волны, излучение, приём, отражение, преломление, поглощение, интерференцию, дифракцию и поляризацию электромагнитных волн.</p> <p>Вычислять в конкретных ситуациях значения характеристик волн: скорости, частоты, длины волны, разности фаз, <i>глубину радиолокации.</i></p> <p><i>Сравнивать механические и электромагнитные волны.</i></p>

		<p><i>Объяснять принципы радиосвязи и телевидения. Объяснять принципы осуществления процессов модуляции и детектирования. Изображать принципиальные схемы радиопередатчика и радиоприёмника. Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Объяснять принципы передачи изображения телепередатчиком и принципы приёма изображения телевизором.</i></p> <p>Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Называть и описывать современные средства связи. Выделять роль А.С. Попова в изучении электромагнитных волн и создании радиосвязи. Относиться с уважением к учёным и их открытиям. Обосновывать важность открытия электромагнитных волн для развития науки.</p> <p>Находить в литературе и Интернете информацию, позволяющую ответить на поставленные вопросы по теме.</p> <p>Работать в паре и группе при решении задач и выполнении практических заданий. <i>Находить в литературе и Интернете информацию о возбуждении, передаче и использовании электромагнитных волн, об опытах Герца и их значении.</i></p> <p>Вести дискуссию о пользе и вреде использования человеком электромагнитных волн, аргументировать свою позицию, уметь выслушивать мнение других участников. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<b>ОПТИКА (13 ч)</b>		
<p><b>Световые волны. Геометрическая и волновая оптика (11 ч)</b></p>	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.</p> <p>Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность волн. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.</p> <p>Лабораторные работы:</p>	<p>Давать определение понятий: свет, геометрическая оптика, световой луч, скорость света, отражение света, преломление света, полное отражение света, угол падения, угол отражения, угол преломления, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления, линза, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы, дисперсия света, интерференция света, дифракция света, дифракционная решётка, поляризация света, естественный свет, плоскополяризованный свет.</p> <p>Описывать методы измерения скорости света.</p> <p>Перечислять свойства световых волн.</p> <p>Распознавать, воспроизводить, наблюдать распространение световых волн, отражение, преломление, поглощение, дисперсию, интерференцию, дифракцию и поляризацию световых волн.</p>



	<p>1. Определение показателя преломления среды.</p> <p>2. Измерение фокусного расстояния собирающей <i>и рассеивающей</i> линз.</p> <p>3. Определение длины световой волны.</p> <p>4. <i>Оценка информационной ёмкости компакт-диска (CD).</i></p> <p>Исследования:</p> <p>1. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.</p> <p>2. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.</p> <p>Проверка гипотез:</p> <p>1. Угол преломления прямо пропорционален углу падения.</p> <p>2. <i>При плотном сложении двух линз оптические силы складываются.</i></p> <p>Конструирование модели телескопа, микроскопа.</p>	<p>Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света, границы их применимости.</p> <p>Строить ход луча в плоскопараллельной пластине, треугольной призме, поворотной призме, оборачивающей призме, тонкой линзе.</p> <p>Строить изображение предмета в плоском зеркале, в тонкой линзе.</p> <p>Перечислять виды линз, их основные характеристики – оптический центр, главная оптическая ось, фокус, оптическая сила.</p> <p>Определять в конкретной ситуации значения угла падения, угла отражения, угла преломления, относительного показателя преломления, абсолютного показателя преломления, скорости света в среде, фокусного расстояния, оптической силы линзы, увеличения линзы, периода дифракционной решётки, положения интерференционных и дифракционных максимумов и минимумов. Записывать формулу тонкой линзы, рассчитывать в конкретных ситуациях с её помощью неизвестные величины.</p> <p>Объяснять принцип коррекции зрения с помощью очков.</p> <p>Экспериментально определять показатель преломления среды, фокусное расстояние собирающей <i>и рассеивающей</i> линз, длину световой волны с помощью дифракционной решётки, <i>оценивать информационную ёмкость компакт-диска (CD).</i></p> <p><i>Перечислять области применения интерференции света, дифракции света, поляризации света.</i></p> <p>Исследовать зависимость угла преломления от угла падения, зависимость расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.</p> <p>Проверять гипотезы: угол преломления прямо пропорционален углу падения, <i>при плотном сложении двух линз оптические силы складываются.</i></p> <p>Конструировать модели телескопа и/или микроскопа.</p> <p>Работать в паре и группе при выполнении практических заданий, выдвижении гипотез, разработке методов проверки гипотез.</p> <p><i>Планировать деятельность по выполнению и выполнять исследования зависимости между физическими величинами, экспериментальную проверку гипотезы.</i></p> <p>Находить в литературе и Интернете информацию о биографиях И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля, об их научных работах, о значении их работ для современной науки.</p> <p>Высказывать своё мнение о значении научных открытий и работ по оптике И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля. Воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии</p>
--	--	---

		<p>с поставленными задачами. Выделять основные положения корпускулярной и волновой теорий света. Участвовать в обсуждении этих теорий и современных взглядов на природу света. <i>Указывать границы применимости геометрической оптики.</i> Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<b>Излучение и спектры (2 ч)</b>	<p>Виды излучений. Источники света. Спектры. Спектральный анализ. Тепловое излучение. <i>Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела.</i> Шкала электромагнитных волн. Наблюдение спектров.</p>	<p>Давать определение понятий: тепловое излучение, электролюминесценция, катодолюминесценция, хемилюминесценция, фотолюминесценция, <i>сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр поглощения, спектральный анализ.</i> Перечислять виды спектров. Распознавать, <i>воспроизводить</i>, наблюдать сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр излучения и поглощения. <i>Изображать, объяснять и анализировать кривую зависимости распределения энергии в спектре абсолютно чёрного тела.</i> Перечислять виды электромагнитных излучений, их источники, свойства, применение. Использовать шкалу электромагнитных волн. Сравнивать свойства электромагнитных волн разных диапазонов.</p>
<b>ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (3 ч)</b>		
<b>Световые кванты (5 ч)</b>	<p><i>Причины появления СТО.</i> Постулаты СТО: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. <i>Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.</i> Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p>	<p>Давать определение понятий: событие, постулат, собственная инерциальная система отсчёта, собственное время, собственная длина тела, масса покоя, инвариант, энергия покоя. <i>Объяснять противоречия между классической механикой и электродинамикой Максвелла и причины появления СТО.</i> Формулировать постулаты СТО. Формулировать выводы из постулатов СТО и <i>объяснять релятивистские эффекты сокращения размеров тела и замедления времени между двумя событиями с точки зрения движущейся системы отсчёта.</i> Анализировать формулу релятивистского закона сложения скоростей. <i>Проводить мысленные эксперименты, подтверждающие постулаты СТО и их следствия.</i> <i>Находить в конкретной ситуации значения скоростей тел в СТО, интервалов времени между событиями, длину тела, энергию покоя частицы, полную энергию частицы, релятивистский импульс частицы.</i> Записывать выражение для энергии покоя и полной энергии частиц. Излагать суть принципа соответствия.</p>

		Находить в литературе и Интернете информацию о теории эфира, об экспериментах, которые привели к созданию СТО, об относительности расстояний и промежутков времени, о биографии А. Эйнштейна. Высказывать своё мнение о значении СТО для современной науки. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).
<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (17 ч)</b>		
<b>Основы специальной теории относительности (СТО) (3 ч)</b>	<i>Предмет и задачи квантовой физики.</i> Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. <i>Опыты А.Г. Столетова.</i> <i>Законы фотоэффекта.</i> Корпускулярно-волновой дуализм. <i>Дифракция электронов.</i> Давление света. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.	Давать определение понятий: фотоэффект, квант, ток насыщения, задерживающее напряжение, работа выхода, красная граница фотоэффекта. <i>Формулировать предмет и задачи квантовой физики.</i> Распознавать, наблюдать явление фотоэффекта. Описывать опыты Столетова. Формулировать гипотезу Планка о квантах, законы фотоэффекта. Анализировать законы фотоэффекта. Записывать и составлять в конкретных ситуациях уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и находить с его помощью неизвестные величины. Вычислять в конкретных ситуациях значения максимальной кинетической энергии фотоэлектронов, скорости фотоэлектронов, работы выхода, запирающего напряжения, частоты и длины волны, соответствующих красной границе фотоэффекта. Приводить примеры использования фотоэффекта. Объяснять суть корпускулярно-волнового дуализма. Описывать опыты Лебедева по измерению давления света и опыты Вавилова по оптике. <i>Описывать опыты по дифракции электронов.</i> Формулировать соотношение неопределённостей Гейзенберга и объяснять его суть. Находить в литературе и Интернете информацию о работах Столетова, Лебедева, Вавилова, <i>Планка, Комптона, де Бройля.</i> Выделять роль российских учёных в исследовании свойств света. Приводить примеры биологического и химического действия света. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).
<b>Атомная физика (3 ч)</b>	Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	Давать определение понятий: атомное ядро, энергетический уровень, энергия ионизации, <i>спонтанное излучение света, вынужденное излучение света.</i> Описывать опыты Резерфорда.

	<p><i>Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.</i></p> <p>Лабораторная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.</li> <li>2. Исследование спектра водорода.</li> </ol>	<p>Описывать и сравнивать модели атома Томсона и Резерфорда. Рассматривать, исследовать и описывать линейчатые спектры. Формулировать квантовые постулаты Бора. Объяснять линейчатые спектры атома водорода на основе квантовых постулатов Бора. Рассчитывать в конкретной ситуации частоту и длину волны испускаемого фотона при переходе атома из одного стационарного состояния в другое, энергию ионизации атома, <i>вычислять значения радиусов стационарных орбит электронов в атоме.</i> Описывать устройство и объяснять принцип действия лазеров. Находить в литературе и Интернете сведения о фактах, подтверждающих сложное строение атома, о работах учёных по созданию модели строения атома, <i>получению вынужденного излучения</i>, о применении лазеров в науке, медицине, промышленности, быту. Выделять роль российских учёных в создании и использовании лазеров. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<p><b>Физика атомного ядра (7 ч)</b></p>	<p>Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. <i>Обменная модель ядерного взаимодействия.</i> Дефект массы и энергия связи ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. <i>Радиоактивное излучение, правила смещения.</i> Закон радиоактивного распада. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. <i>Ядерная энергетика.</i> Термоядерный синтез. Применение ядерной энергии. <i>Биологическое действие радиоактивных излучений.</i></p> <p>Лабораторная работа:</p>	<p>Давать определения понятий: массовое число, нуклоны, ядерные силы, <i>виртуальные частицы</i>, дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи атомных ядер, радиоактивность, <i>активность радиоактивного вещества</i>, период полураспада, искусственная радиоактивность, ядерные реакции, энергетический выход ядерной реакции, цепная ядерная реакция, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, реакторы-размножители, термоядерная реакция. Сравнить свойства протона и нейтрона. Описывать протонно-нейтронную модель ядра. Определять состав ядер различных элементов с помощью таблицы Менделеева. Изображать и читать схемы атомов. Сравнить силу электрического отталкивания протонов и силу связи нуклонов в ядре. <i>Перечислять и описывать свойства ядерных сил.</i> <i>Объяснять обменную модель взаимодействия.</i> Вычислять дефект масс, энергию связи и удельную энергию связи конкретных атомных ядер. Анализировать связь удельной энергии связи с устойчивостью ядер. Перечислять виды радиоактивного распада атомных ядер. Сравнить свойства альфа-, бета- и гамма-излучений. <i>Записывать правила смещения при радиоактивных распадах. Определять элементы, образующиеся в результате радиоактивных распадов.</i> Записывать, объяснять закон радиоактивного распада, указывать границы</p>

	<p>Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).</p>	<p>его применимости. Определять в конкретных ситуациях число нераспавшихся ядер, число распавшихся ядер, период полураспада, <i>активность вещества</i>.</p> <p><i>Перечислять и описывать методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счётчика Гейгера. Определять импульс и энергию частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).</i></p> <p>Записывать ядерные реакции. Определять продукты ядерных реакций. Рассчитывать энергический выход ядерных реакций.</p> <p>Описывать механизмы деления ядер и цепной ядерной реакции. Сравнивать ядерные и термоядерные реакции.</p> <p><i>Объяснять принципы устройства и работы ядерных реакторов.</i></p> <p>Участвовать в обсуждении преимуществ и недостатков ядерной энергетики.</p> <p><i>Анализировать опасность ядерных излучений для живых организмов.</i></p> <p>Находить в литературе и Интернете сведения об открытии протона, нейтрона, радиоактивности, о получении и использовании радиоактивных изотопов, новых химических элементов.</p> <p>Выделять роль российских учёных в исследованиях атомного ядра, открытии спонтанного деления ядер урана, развитии ядерной энергетики, создании новых изотопов в ОИЯИ (Объединённый институт ядерных исследований в г. Дубне).</p> <p>Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).</p>
<p><b>Элементарные частицы (2 ч)</b></p>	<p>Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.</p>	<p>Давать определение понятий: аннигиляция, <i>лептоны, адроны, кварк, глюон</i>.</p> <p>Перечислять основные свойства элементарных частиц.</p> <p>Выделять группы элементарных частиц.</p> <p>Перечислять законы сохранения, которые выполняются при превращениях частиц. Описывать процессы аннигиляции частиц и античастиц и рождения электрон-позитронных пар.</p> <p>Называть и сравнивать виды фундаментальных взаимодействий.</p> <p>Описывать роль ускорителей в изучении элементарных частиц. <i>Называть основные виды ускорителей элементарных частиц.</i></p> <p>Находить в литературе и Интернете сведения об истории открытия элементарных частиц, о трёх этапах в развитии физики элементарных частиц.</p> <p>Описывать современную физическую картину мира.</p>

		Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).
<b>СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)</b>		
<b>Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной (5 ч)</b>	<p><i>Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера.</i></p> <p>Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.</p> <p>Строение и эволюция Солнца и звёзд.</p> <p>Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.</p> <p>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.</p> <p><i>Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.</i></p> <p><i>Тёмная материя и тёмная энергия.</i></p> <p>Лабораторная работа: Определение периода обращения двойных звёзд (по печатным материалам).</p> <p>Наблюдения: Вечерние наблюдения звёзд, Луны и планет в телескоп или бинокль.</p> <p>Исследование: Исследование движения двойных звёзд (по печатным материалам).</p>	<p>Давать определение понятий: <i>небесная сфера, эклиптика, небесный экватор, полюс мира, ось мира, круг склонения, прямое восхождение, склонение, параллакс, парсек, астрономическая единица, перигелий, афелий, солнечное затмение, лунное затмение, планеты земной группы, планеты-гиганты, астероид, метеор, метеорит, фотосфера, светимость, протуберанец, пульсар, нейтронная звезда, чёрная дыра, протозвезда, сверхновая звезда, галактика, квазар, красное смещение, теория Большого взрыва, возраст Вселенной.</i></p> <p>Наблюдать Луну и планеты в телескоп.</p> <p>Выделять особенности системы Земля-Луна.</p> <p>Распознавать, моделировать, наблюдать лунные и солнечные затмения.</p> <p>Объяснять приливы и отливы.</p> <p><i>Формулировать и записывать законы Кеплера.</i></p> <p>Описывать строение Солнечной системы.</p> <p>Перечислять планеты и виды малых тел.</p> <p>Описывать строение Солнца.</p> <p>Наблюдать солнечные пятна. Соблюдать правила безопасности при наблюдении Солнца.</p> <p>Перечислять типичные группы звёзд, основные физические характеристики звёзд.</p> <p>Описывать эволюцию звёзд от рождения до смерти.</p> <p>Называть самые яркие звёзды и созвездия.</p> <p>Перечислять виды галактик, описывать состав и строение галактик.</p> <p>Выделять Млечный Путь среди других галактик. Определять место Солнечной системы в Галактике. Оценивать порядок расстояний до космических объектов.</p> <p>Описывать суть красного смещения и его использование при изучении галактик.</p> <p>Приводить краткое изложение теории Большого взрыва и теории расширяющейся Вселенной.</p> <p><i>Объяснять суть понятий «тёмная материя» и «тёмная энергия».</i></p> <p><i>Приводить примеры использования законов физики для объяснения природы космических объектов.</i></p> <p>Работать в паре и группе при выполнении практических заданий.</p>

		Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Участвовать в обсуждении известных космических исследований. Выделять советские и российские достижения в области космонавтики и исследования космоса. Относиться с уважением к российским учёным и космонавтам. Находить в литературе и Интернете сведения на заданную тему. Готовить презентации и сообщения по изученным темам.
<b>Повторение (7 ч)</b>		
<b>Резерв (5 ч)</b>		

### Учебно-тематический план

2 часа в неделю, всего - 68 ч., в том числе резерв-2 часа.

<i>Разделы программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во лабораторных работ</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
<b>Механика</b>	<b>24</b>		
1. Кинематика	9	-	1
2. Динамика	7	-	-
3. Законы сохранения в механике	8	1	1
<b>Молекулярная физика</b>	<b>22</b>		
4. Основы молекулярно-кинетической теории	12	-	1
5. Основы термодинамики	10	-	1
<b>Электродинамика</b>	<b>22</b>		
6. Электростатика	8	-	-
7. Законы постоянного тока	7	1	1
8. Электрический ток в различных средах	7	-	1
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Тематическое планирование 10 класс

<u>№ урока</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Характеристика основных видов учебной деятельности</u>	<u>дата</u>	
			<u>n</u>	<u>ф</u>
	<b><u>Механика-24ч</u></b>			
	<b><u>Кинематика-9ч</u></b>			
1/1	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт.	Цель физики. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Теория. Приближенный характер физических законов. Научное мировоззрение.		
2/2	Движение точки и тела.	Механическое движение. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости. Описание движения точки. Тело отсчета. Задание положения точки с помощью координат. Радиус-вектор.		
3/3	Равномерное прямолинейное движение.	Скорость, уравнение и график прямолинейного равномерного движения.		
4/4	Графики прямолинейного движения. Решение задач.	Построение и чтение графиков равномерного движения.		
5/5	Мгновенная скорость. Сложение скоростей.	Определение мгновенной скорости движения. Правило сложения скоростей. Решение задач (стр.27 учебника)		
6/6	Ускорение.	Ускорение (определения модуля и направления). Единица ускорения. Движение с постоянным ускорением. Скорость при движении с постоянным ускорением.		
7/7	Уравнения движения с постоянным ускорением.	Уравнения и графики движения с постоянным ускорением. Решение задач по примеру стр.35 учебника.		
8/8	Движение тел под действием силы тяжести.	Свободное падение тел. Движение тела вертикально вверх. Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту. Решение задач.		
9/9	Контрольная работа «Кинематика».	. Выполняется письменная работа или тест		
	<b><u>Динамика-7ч</u></b>			
10/1	Первый закон Ньютона.	Выбор системы отсчёта. Что вызывает ускорение тел? Движение с постоянной скоростью при действии на тело		



		сил. Инерциальная система отсчёта. Материальная точка. Первый закон Ньютона.		
11/2	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	Сила. Сравнение сил. Измерение сил. Динамометр. О силах в механике. Экспериментальное определение зависимости ускорения от силы. Инерция. Второй закон Ньютона. Масса. Взаимодействия тел. Силы взаимодействия двух тел. Основные и производные единицы физических величин.		
12/3	Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике.	Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Геоцентрическая система отсчета. Влияние равномерного прямолинейного движения на механические процессы. Принцип относительности. Решение задач.		
13/4	Закон всемирного тяготения.	Четыре типа сил. Силы в механике. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Определение гравитационной постоянности. Зависимость ускорения свободного падения тел от географической широты. Равенство инертной и гравитационной масс.		
14/5	Закон Гука.	Деформация и сила упругости. Закон Гука. Решение задач.		
15/6	Первая космическая скорость. Невесомость.	Вычисление первой космической скорости. Сила тяжести и вес. Невесомость.		
16/7	Сила трения.	Роль сил трения. Трение покоя. Трение скольжения. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях газа.		
	<b>Закон сохранения в механике-8ч</b>			
17/1	Закон сохранения импульса.	Импульс материальной точки. Другая формулировка второго закона Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.		
18/2	Работа. Мощность. Энергия.	Работа силы. Единица работы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение.		

19/3	Закон сохранения в механике.	Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием силы трения.		
20/4	Решение задач.	Решение задач по примеру стр.125.126 учебника.		
21/5	<i>Лабораторная работа №2. Изучение закона сохранения механической энергии.</i>	Урок-практикум Исследование закона сохранения Выполнение лаб.раб. по инструкции		
22/6	Решение задач.	Решение задач на повторение темы: «Механика».		
23/7	Обобщение темы «Механика»	Урок повторение Обобщить изученный материал. Подготовиться к контрольной работе. Индивидуальная, групповая, фронтальная работа		
24/8	Контрольная работа «Механика».	Выполняется письменная работа или тест		
	<b><u>Молекулярная физика и тепловые явления-22ч</u></b> <b><u>Основы МКТ-12ч</u></b>			
25/1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Оценка размеров молекул. Число молекул. Масса молекул. Относительная молекулярная масса. Количество вещества и постоянная Авогадро. Молярная масса.		
26/2	Строение газообразных, твердых и жидких тел.	Броуновское движение. Объяснение броуновского движения. Силы взаимодействия молекул. Строение газов, жидкостей, твердых тел.		
27/3	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Давление газа. Среднее значение квадрата скорости молекул. Вывод основного уравнения.		
28/4	Решение задач.	Решение задач на основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.		
29/5	Контрольная работа «Основы молекулярно-кинетической теории».	Выполняется письменная работа		

30/6	Температура и тепловое равновесие.	Микроскопические параметры. Холодные и горячие тела. Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры. Термометры. Средняя кинетическая энергия молекул газа при тепловом равновесии. Газы в состоянии теплового равновесия. Определение температуры.		
31/7	Температура-мера средней кинетической энергии молекул.	Абсолютный нуль температуры. Абсолютная шкала температур. Постоянная Больцмана. Связь абсолютной шкалы и шкалы Цельсия. Зависимость давления газа от концентрации его молекул и температуры. Средняя скорость теплового движения молекул.		
32/8	Уравнение состояния идеального газа.	Уравнение состояния. Для чего нужно знать уравнение состояния? Изотермический, изобарный, изохорный процессы.		
33/9	Решение задач.	Решение задач на уравнение состояния идеального газа и газовые законы.		
34/10	Тестирование по теме: «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	Урок повторение Обобщить изученный материал.		
35/11	Кипение. Влажность воздуха.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Водяной пар в атмосфере. Парциальное давление водяного пара. Относительная влажность. Психрометр. Значение влажности.		
36/12	Кристаллические и аморфные тела.	Кристаллические тела. Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела, их свойства. Физика твердого тела.		
<b>Основы термодинамики-10ч</b>				
37/1	Работа в термодинамике. Внутренняя энергия.	Работа в механике и термодинамике. Изменение внутренней энергии при совершении работы. Вычисление работы. Геометрическое толкование работы. Термодинамика и статистическая механика. Внутренняя энергия в МКТ. Внутренняя энергия идеального		

		одноатомного газа. Зависимость внутренней энергии от макроскопических параметров.		
38/2	Количество теплоты.	Теплопередача. Количество теплоты и теплоемкость. Удельная теплота парообразования. Удельная теплота плавления. Решение задач		
39/3	Решение задач.	Решение задач на изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи.		
40/4	Первый закон термодинамики.	Закон сохранения энергии. Первый закон термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам. Теплообмен в замкнутой системе.		
41/5	Необратимость процессов в природе.	Примеры необратимых процессов Общее заключение о необратимости процессов в природе. Точная формулировка понятия необратимого процесса. Второй закон термодинамики. Границы применимости второго закона термодинамики.		
42/6	Тепловые двигатели.	Принцип действия тепловых двигателей. Роль холодильника. КПД теплового двигателя. Максимальное значение КПД тепловых двигателей.		
3/7	Решение задач.	Решение задач по теме: «Основы Термодинамики».		
44/8	Решение задач.	Решение задач по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления».		
45/9	Обобщение темы «Молекулярная физика. Тепловые явления».	Урок повторение Обобщить изученный материал. Подготовиться к контрольной работе. Индивидуальная, групповая, фронтальная работа		
46/10	Контрольная работа «Молекулярная физика. Тепловые явления».	Выполняется письменная работа		
	<b>Основы электродинамики-22ч</b>			
	<b>Электростатика-8ч</b>			

47/1	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда.	Что изучает электродинамика? Электрический заряд и элементарные частицы. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.		
48/2	Закон Кулона	Опыты Кулона. Единица электрического заряда. Решение задач на закон Кулона.		
49/3	Электрическое поле.	Близкодействие и действие на расстоянии. Идеи Фарадея. Скорость распространения электромагнитных взаимодействий. Радиоволны. Что такое электрическое поле? Основные свойства электрического поля.		
50/4	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Напряженность точечного заряда. Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара.		
51/5	Диэлектрики. Проводники в электростатическом поле	Свободные заряды. Электростатическое поле внутри проводника. Эл. заряд проводников. Эл. свойства нейтральных атомов и молекул. Эл. диполь. Два вида диэлектриков. Поляризация полярных и неполярных диэлектриков.		
52/6	Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Единица напряженности электрического поля. Эквипотенциальные поверхности.		
53/7	Емкость. Конденсатор.	Емкость. Единицы емкости. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Применение Конденсаторов.		
54/8	Решение задач.	Решение задач на различные типы соединений. Подготовка к тесту по главе: «Электростатика».		
	<b>Законы постоянного тока-7ч</b>			
55/1	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	Электрический ток. Сила тока. Действие тока. Скорость упорядоченного движения электронов в проводнике.		

		Условия , необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Вольт- амперная характеристика. 1. Действия электрического тока. 2. Вывод закона Ома для участка цепи. 3. Построение вольт-амперной характеристики металлического проводника на основе эксперимента.		
56/2	Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Последовательное и параллельное соединения проводников. Решение задач.		
57/3	Работа и мощность постоянного тока.	Работа тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока.		
58/4	Закон Ома для полной цепи.	Сторонние силы. Природа сторонних сил. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		
59/5	<i>Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».</i>	Урок-практикум Исследование изменения ЭДС Выполнение лаб. раб. по инструкции		
60/6	Решение задач.	Решение задач по главе «Законы постоянного тока», подготовка к контрольной работе.		
61/7	Контрольная работа «Законы постоянного тока».			
	<b>Электрический ток в различных средах-7ч</b>			
62/1	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры.	Электрическая проводимость различных веществ. Экспериментальное доказательство существования свободных электронов в металлах. Движение электронов в металле. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.		
63/2	Электрический ток в полупроводниках.	Строение полупроводников. Электронная и дырочная проводимости. Донорные и акцепторные примеси.		
64/3	Электрический ток в вакууме.	Термоэлектронная эмиссия. Односторонняя проводимость. Диод. Свойства электронных пучков и их применение. Электронно-лучевая трубка.		

65/4	Электрический ток в жидкостях.	Электролитическая диссоциация. Ионная проводимость. Электролиз. Законы электролиза. Применение электролиза.		
66/5	Электрический ток в газах.	Эл. разряд в газе. Ионизация газов. Проводимость газов. Рекомбинация. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Ионизация электронным ударом. Плазма		
67/6	Подготовка к годовому тестированию.	Повторение основных формул, теорий, решений задач по курсу физики 10 класса.		
68/7	Годовое тестирование по курсу физики 10 класса.			

**Учебно - тематическое планирование**

11 класс	
Основы электродинамики (продолжение)	12
Магнитное поле	4
Электромагнитная индукция	8
Колебания и волны	18
Механические колебания	4
Электромагнитные колебания	5
Производство, передача и использование электрической энергии	2
Механические волны	2
Электромагнитные волны	5
Оптика	19
Световые волны	13
Элементы теории относительности	2
Излучение и спектры	4

Квантовая физика	14
Световые кванты	4
Атомная физика	3
Физика атомного ядра	7
Элементарные частицы Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества	1
Строение Вселенной	4
Всего часов за 11 класс	68

Тематическое планирование 11 класс

<u>№ урока</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Характеристика основных видов учебной деятельности</u>	<u>lfnf</u>	
	<b><u>Основы электродинамики (продолжение) ( 12 часов )</u></b>		g	a
	<b><u>Магнитное поле (4 часа)</u></b>			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции Взаимодействие токов	Урок изучения нового материала Лекция Знать смысл физических величин: магнитные силы, магнитное поле Изучают : правило «буравчика», вектор магнитной индукции. Применяют данное правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока в проводнике		
2	Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.	Урок изучения нового материала Эвристическая беседа. Решение задач		
3	Применение закона Ампера. Решение задач. Входной контрольный тест.	Понимать смысл закона Ампера, смысл силы Ампера как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера (линий магнитного поля, направления тока в проводнике)		
4	<b><i>Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Лр №1 Наблюдение действие магнитного поля на ток.</i></b>	Комбинированный урок Эвристическая беседа. Решение задач Понимать смысл силы Лоренца как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Лоренца .Знать о ее практическом применении		13.09



<u>Электромагнитная индукция ( 8 часов)</u>				
5,1	Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток.	Урок изучения нового материала Лекция Понимать смысл: явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции, магнитного потока как физической величины		
6/2.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.			
7/3	Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках	Комбинированный урок Лекция Уметь определять направление индукционного тока по правилу Ленца.		
8/4	Самоиндукция. Индуктивность	Комбинированный урок Эвристическая беседа. Решение задач Описывать и объяснять явление самоиндукции. Понимать смысл физической величины (индуктивность). применять формулы при решении задач Понимать смысл физических величин: энергия магнитного поля, электромагнитное поле , объяснить причины появления электромагнитного поля		
9/5	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	Эвристическая беседа. Решение задач Описывать и объяснять явление самоиндукции. Понимать смысл физической величины (индуктивность). применять формулы при решении задач Понимать смысл физических величин: энергия магнитного поля, электромагнитное поле , объяснить причины появления электромагнитного поля		
10/6.	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	Урок обобщения и закрепления знаний. Работа по задачку Иметь представление о взаимосвязи электрического и магнитного полей. Уметь решать простейшие задачи с использованием формул закона электромагнитной индукции Повторить формулы, правила Р		

11/7	Обобщение темы «Основы электродинамики»	Комбинированный Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения		
12/8	<u>Лабораторная работа №2</u> «Изучение явления электромагнитной индукции».	Урок применения знаний Лабораторный практикум по описанию в учебнике Уметь пользоваться измерительными приборами и объяснять результаты эксперимента.		
<i>Колебания и волны ( 16 часов )</i>				
13/1	Свободные колебания. Математический маятник	Урок изучения нового материала Эвристическая беседа. Решение задач Иметь представление о колебаниях, как об одном из видов движения, об условиях возникновения колебаний и физических величинах их описывающих		
14/2	Гармонические колебания. Фаза колебаний	Иметь представление о колебаниях, как об одном из видов движения, об условиях возникновения колебаний и физических величинах их описывающих		
15/3	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.	Комбинированный урок Эвристическая беседа. Решение задач Иметь представление о применении закона сохранения энергии к колебательному движению		
16/4	<u>Лабораторная работа №3</u> «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	Урок-практикум Лабораторный практикум по описанию в учебнике Уметь пользоваться измерительными приборами и объяснять результаты эксперимента.		
<i>Электромагнитные колебания ( 5 часов )</i>				
17/1	Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях	Эвристическая беседа. Решение задач Устройство колебательного контура, характеристики электромагнитных колебаний. Объяснять превращение энергии при электромагнитных колебаниях		
18/2	2. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток.	Эвристическая беседа. Решение задач Понимать смысл физической величины (переменный ток)		
19/3	3. Решение задач по теме «	Работа по задачку		

	Свободные электромагнитные колебания»	Иметь представление о взаимосвязи электрического и магнитного полей.		
20/4	4. Резонанс в электрической цепи.	Комбинированный восприятие сообщений, выполнение различных задач Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения		
21/5	5. Повторение, решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания»	применения знаний, умений и навыков выполнение различных задач упражнения		
	Производство, передача и использование электрической энергии ( 2 часа )			
22/1	1. Генерирование электрической энергии. Трансформатор	комбинированный восприятие сообщений, выполнение различных задач Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения		
23/2	2. Производство и использование электрической энергии. Промежуточный контрольный тест.	Эвристическая беседа. Решение задач Знать способы производства электроэнергии. Называть основных потребителей электроэнергии. Знать способы передачи электроэнергии		
	Механические и электромагнитные волны ( 7 часов )			
24/1	1. Волновые явления. Длина волны. Скорость волны.	применения знаний, умений и навыков восприятие сообщений, выполнение различных задач Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения		
25/2	2. Волны в среде. Звуковые волны.	Скорость распространение волн, виды волн . Понимать смысл распространение волны в среде и от чего это зависит .приводить примеры		
26/3	3. Излучение электромагнитных волн.	Понимать смысл физических явлений: Электромагнитные волны .		
27/4	4 Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование	восприятие сообщений, выполнение различных задач Понимать смысл физических явлений: Плотность потока Описывать и объяснять принципы радиосвязи. Знать устройство и принцип действия радиоприемника А. С. Попова		

28/5	5. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны.	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения Понимать явление радиосвязи Понимать смысл физических явлений: Модуляция и детектирование		
29/6	6. Решение задач по теме «Колебания и волны»	выполнение различных задач применять полученные знания на практике		
30/7	7. <u>Контрольная работа №2</u> по теме «Колебания и волны»	Выполнение письменной работы, тестирование		
	Оптика ( 13 часов ) 2 полугодие	Световые волны		
31/1	1. Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Комбинированный урок Развитие теории взглядов на природу света. Понимать смысл физического понятия (скорость света) Понимать смысл физических законов: принцип Гюйгенса, закон отражения света. Выполнять построение изображений в плоском зеркале. Решать задачи		
32/2	2. Закон преломления света. Полное отражение	Понимать смысл физических законов: принцип Гюйгенса, закон отражения света. Выполнять построение изображений в плоском зеркале. Решать задачи		
33/3	3. <u>Лабораторная работа №4</u> «Измерение показателя преломления стекла»	Уроки применения знаний и формирования умений Уметь применять полученные знания на практик		
34/4	4. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Комбинированный урок Знать основные характеристики линзы и лучи, используемые для построения изображений		
35/5	5. <u>Лабораторная работа №5</u> «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	Уроки применения знаний и формирования умений Уметь применять полученные знания на практике		
36/6	6. Решение задач по теме « Законы геометрической оптики. Линзы»	Комбинированный урок Познакомиться с методами измерения скорости света и явлением дисперсии		

37/7	7. Дисперсия света.	Уроки контроля Знать дисперсию света		
38/8	8. Интерференция механических волн и света. Применения интерференция	Комбинированный урок Знать условия интерференции волн Уметь определять минимум и максимум интерференционной		
39/9	9. Дифракция света	Комбинированный урок Познакомиться с явлением дифракции волн		
40/10	10. <u>Лабораторная «Наблюдение интерференции и дифракции света».</u>	Комбинированный урок Знать шкалу электромагнитных волн, уметь объяснить, привести примеры Оформление работы повтор -71		
41/11	11. Дифракционная решетка <u>Лабораторная работа №7 «Измерение длины световой волны»</u>	Уроки применения знаний и формирования умений Уметь применять полученные знания на практике		
42/12	12. Поляризация света. Решение задач по теме « Оптика»	Комбинированный урок Познакомиться с явлением поляризации света		
43/13	13. <u>Контрольная работа №3 по теме «Оптика»</u>	Уроки контроля Проверка уровня усвоения теоретических		
	Элементы теории относительности ( 2 часа )			
44/1	1. Постулаты теории относительности. Релятивистская динамика.	Урок изучения нового материала (лекция) Познакомиться с законами электродинамики Знать постулаты теории относительности		
45/2	2. Связь между массой и энергией.	Комбинированный урок Знать формулу преобразования массы и формулу Эйнштейна		
	Излучение и спектры ( 4 часа )			
46/1	1. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты.	Комбинированный урок Знать о природе излучения и поглощения света телами		
47/2	2. Виды спектров и спектральный анализ.	Комбинированный урок Знать шкалу электромагнитных волн, уметь объяснить, привести		

		примеры		
48/3	3. <u>Лабораторная работа №7</u> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	Выполняется работа по описанию , делается вывод , результат оформляется в тетрадь		
49/4	4. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	Комбинированный урок Знать шкалу электромагнитных волн, уметь объяснить, привести примеры		
<b>Квантовая физика ( 14 часов ) Световые кванты ( 4 часа )</b>				
50/1	1. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна..	Урок изучения нового материала (лекция) Познакомиться с фотоэффектом		
51/2	2 Фотон. Применение фотоэффекта	Комбинированный урок Знать законы Столетова и уметь объяснять их на основе уравнения Эйнштейна		
52/3	3.. Давление света. Химическое действие света. Решение задач по теме «Световые кванты»	Комбинированный урок Познакомиться с химическим действием света и давлением		
53/4	4. <u>Контрольная работа №4 по теме</u> «Световые кванты»	Уроки контроля Уметь применять теоретические знания на практике		
Атомная физика				
( 3 часа)				
54/1	1. Строение атома. Опыт Резерфорда.	Урок изучения нового материала (лекция) Знать о строении атома по Резерфорду-Бору		
55/2	2. Квантовые постулаты Бора.	Комбинированный урок Знать энергии стационарных состояний атома водорода		
56/3	3. Лазеры.	Комбинированный урок Знать принцип действия лазеров		
Физика атомного ядра Элементарные частицы ( 8 часов)				
57/1	1. Методы регистрации элементарных частиц. Виды радиоактивных излучений.	Комбинированный урок Познакомиться с принципами действия приборов регистрации и на- блюдения элементарных частиц		
58/2	2. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	Комбинированный урок Знать законы радиоактивных превращений и правило смещения		

	Период полураспада. Изотопы	Знать закон радиоактивного распада		
59/3	3. Строение атомного ядра. Энергия связи ядер.	Комбинированный урок Понимать строение ядра и энергию связи нуклонов		
60/4	4. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	Комбинированный урок Уметь рассчитывать энергетический выход ядерной реакции		
61/5	Ядерный реактор. 5. Термоядерные реакции	Комбинированный урок Познакомиться с принципом термоядерных реакций		
62/6	6. . Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений. Решение задач по теме « Атомная физика. Физика атомного ядра»	Комбинированный урок Знать о дозах излучения и защите от излучения		
63/7	7. <u>Контрольная работа №5 по теме «Атомная физика и физика атомного ядра»</u>	Уроки контроля Уметь применять теоретические знания на практике		
64/1	1. Физика элементарных частиц. Единая физическая картина мира.	Элементарные частицы и античастицы их существование , время жизни и превращения		
	Строение Вселенной ( 4 часа )			
65/1	Строение солнечной системы. Система «Земля-Луна».	Урок изучения нового материала Лекция Знать строение Солнечной системы. Описывать движение небесных тел <b>Знать понятия:</b> планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная. Практическое применение законов физики для определения характеристик планет и звезд. <b>Уметь</b> объяснять строение солнечной системы, галактик, Солнца и звезд. Применять знание законов физики для объяснения процессов происходящих во вселенной.		
66/2	Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутренне строение Солнца			

67/3	Физическая природа звезд.			
68/4	4. Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик и звезд <u>Итоговая</u> <u>контрольная работа №6</u>	Урок обобщения и закрепления знаний. Эвристическая беседа. Уметь применять полученные знания на практике		